

己卯日備忘錄

2019.10.9 3:29 AM

存在的意義是什麼？這個問題可以從如何分配時間的角度來探求。我思考了理想狀態下時間分配的方案和各項活動的屬性。這此思考和以往對於相似議題的思考“進步”較大，因此感到有必要記錄下來；也因此結果仍比較抽象，用詞也不夠成熟。

現在概括來說，存在之時間應有此兩用：應對與學習。

何為應對？為何應對？簡單來說，應對即是應付日常生活，從客觀上為繼續存在而提供條件 – 它是生活的物質基礎。應對具體何事則在下面列出。

何為學習？為何學習？簡單來說，“為學日益，為道日損”。我最終的目標大概是“損…以至於無為”^{*[另做解釋]}，但經驗告訴我先益而可後損，故而學習。學習從主觀上為繼續存在提供條件 – 它是我生活的意義所在。學習具體為何事則見下面所列。

應對：

1. 完成現有的課內功課與學習任務
2. 完成現有的帶薪工作
3. 體育運動
4. 日常的記錄與完善記錄
5. 規劃/尋找工作、研究等選項和“出路”

學習：

1. 無意的學習
 - a. 隨想（發呆、冥想等）
 - b. 隨動（散步、旅行、無目的的探索）
 - c. 隨記（感悟、練字、抄默寫）
 - d. 隨談（目的性較弱地與人打交道）
 - e. 隨賞（書、影、音和其他藝術欣賞）
2. 有意的學習
 - a. 資訊閱讀
 - i. 中文：豆瓣、微信公眾號
 - ii. 英文：NYT、WSJ
 - b. 語言學習
 - i. 古代漢語：精讀和泛讀
 - ii. 外語學習：（現德語）詞彙和語法
 - c. 擴展閱讀
 - i. 中文：維基百科（主要為人物和歷史類）
 - ii. 英文：SEP 詞條
 - d. 醫學知識學習*[待思考和拓展]
 - e. 其他領域學習（不限定主題）